Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przygotowanie metodyczno-dydaktyczne do prowadzenia pierwszych zajęć: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA**						Kod modułu: D.2
	Nazwa przedmiotu: **METODYKA PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO**						Kod przedmiotu: D.2/31
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA**	
	Rok / semestr: **III/5**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Bogumiła Salmonowicz
Prowadzący zajęcia*	mgr Bogumiła Salmonowicz
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	- Zaznajomienie z aspektami prawnymi pracy pedagoga szkolnego - Poznanie uwarunkowań funkcjonowania środowiska szkolnego - Przygotowanie do organizacji profesjonalnej pomocy uczniom, rodzicom i opiekunom w trudnych sytuacjach szkolnych, socjalnych - Kształtowanie umiejętności autorefleksji nad własnym działaniem.
Wymagania wstępne	Podstawy wiedzy z pedagogiki i psychologii

**Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie społeczne uwarunkowania różnych rodzajów struktur, więzi społecznych i instytucji oświatowo-wychowawczych i pomocowych oraz zachodzące między nimi relacje w odniesieniu do działalności zawodowej pedagoga szkolnego.	K_W06
02	Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej o uczestnikach działalności opiekuńczo-wychowawczej, edukacyjnej, pomocowej oraz zna i rozumie zagadnienia dotyczące różnych środowiskach społecznych, zwłaszcza w opiekuńczo-wychowawczych,	K_W08

	edukacyjnych, rodzinnych i pomocowych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	
03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki, zwłaszcza pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, do diagnozowania, prognozowania oraz projektowania działań opiekuńczych, profilaktycznych i terapeutycznych, wykonywać zadania w warunkach nie zawsze przewidywalnych, zorientowanych na praktyczne rozwiązania.	K_U03
04	Potrafi samodzielnie i w zespole analizować trudne zjawiska i sytuacje społeczne, dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze w odniesieniu do działalności zawodowej pedagoga szkolnego.	K_U07
05	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia, niezbędnych do pełnienia funkcji pedagoga szkolnego.	K_K01
06	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z ich diagnozowaniem i rozwiązaniem oraz jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań samorozwojowych.	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

1. Przepisy prawne regulujące obowiązki i uprawnienia pedagoga szkolnego
2. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów
1. Formy i sposoby udzielania pomocy uczniom – wydawanie opinii, zaleceń na podstawie analizy przykładowych schematów dokumentów
4. Koordynacja działań z zakresu orientacji zawodowej
5. Diagnostyka i profilaktyka niepowodzeń szkolnych
6. Działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej – na przykładzie wybranej szkoły podstawowej
7. Współpraca pedagoga z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz z organami porządku publicznego i wymiaru sprawiedliwości - w przypadku wykroczeń uczniów (z udziałem zaproszonych specjalistów-praktyków)
8. Organizowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych – na przykładzie opublikowanych scenariuszy zajęć dostępnych materiałów filmowych.
9. Współorganizowanie zajęć dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
10. Pomoc uczniom realizującym indywidualny program lub tok nauki
11. Praca z uczniem uzdolnionym, zdolnym – z wykorzystaniem filmów oraz przykładów dobrych praktyk

12. Samoświadomość w zakresie gotowości pełnienia funkcji pedagoga szkolnego

Studenci w ramach ćwiczeń, indywidualnie lub pracując w grupach, przygotowują projekt na temat wybranego problemu z zakresu metodyki pracy pedagoga szkolnego szkoły odstawowej.. Studenci wykonują zadania tematyczne, wchodzące w skład bloku ćwiczeń, które rozwijają ich kompetencje w zakresie, interpretacji zjawisk społecznych i problemów szkolnych.

Realizują wizyty studyjne i/lub spotkania metodyczne ze specjalistami (pedagog, psycholog, kurator sądowy; policjant itp.)

Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	1. Czarnocka M.; Wysocka M. Udzielanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i przedszkolu. Wydawnictwo Wiedza I Praktyka, Warszawa 2023 2. Lewandowska-Kidoń T., Kalinowska-Witek B., Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Toruń 2016 3. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa 2006 4. Sałasiński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003 5. Aktualnie obowiązujące Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie organizacji opieki i pomocy pedagogiczno-psychologicznej na terenie szkół i placówek opiekuńczo-wychowawczych.
Literatura uzupełniająca*	1. Domagała-Kręcioch A.; Pedagog szkolny homo viator w labiryncie życia szkolnego. Wydawnictwo Impuls, Kraków, 2020. 2. Skałbania B., Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień. Kraków 2009. 3. Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, WSiP Warszawa, 2000
Metody kształcenia stacjonarnego	− wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną − metoda ćwiczeniowa - analiza tekstu/filmu z dyskusją − metoda sytuacyjna − burza mózgów − dyskusja (okrągłego stołu i seminaryjna) − metoda symulacyjna − wizyty studyjne i/lub spotkania metodyczne ze specjalistami (pedagog, psycholog, kurator sądowy; policjant itp.)
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Wykład z prezentacją multimedialną Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych.

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ćwiczenia praktyczne i projekt grupowy (plakat)		01, 03, 04, 05
Prezentacja multimedialna na wybrany temat		01, 02, 03, 04,05
Aktywny udział w zajęciach (dyskusja; autoprezentacja)		01, 02 03, 04, 05, 06
Ewaluacja pracy własnej studenta		05, 06
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin ustny – 70% Prezentacja, aktywny udział w zajęciach – 20%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	23	15	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	28	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	17		
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	55	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,2**		
Liczba punktów ECTSzwiązana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,4**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo